

Nom: _____ Curs: _____ Data: _____

Situació d'aprenentatge 7. El cicle sense fi

1. Per què està format el component viu o biòtic?

2. Quins dos aspectes inclou el component inert o abiòtic?

3. Esmenta dues mesures de correcció per a la recuperació dels espais naturals.

Nom: _____ Curs: _____ Data: _____

4. Indica quin tipus de relació es produeix en cada cas.

- Una espècie obté benefici d'una altra a la qual perjudica en alimentar-se d'ella: _____
- Un grup nombrós d'individus viuen junts i s'ajuden en la reproducció, l'alimentació i la protecció: _____
- Els individus que estan emparentats s'ajuden per a defensar's dels depredadors i obtenir aliment: _____
- Dues espècies es beneficien mútuament: _____

5. Classifica aquests éssers vius.

rata penada - orquídia - cuc - gavina - caragol
 alga - escarabat piloter - llepassa - cactus

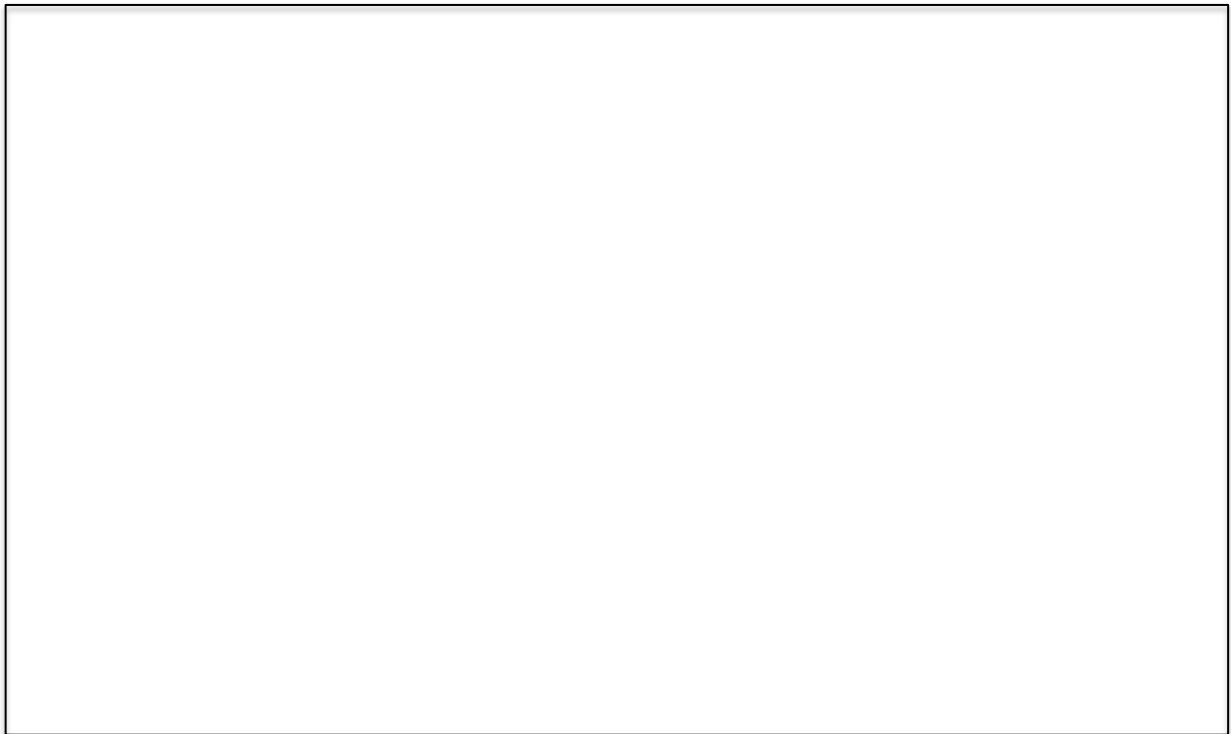
Productors	Consumidors	Descomponedors

Nom: _____ Curs: _____ Data: _____

6. Subratlla la definició d'organismes productors.

- Són els organismes que fabriquen el seu propi aliment.
- Es tracta dels organismes que s'alimenten de les restes d'altres éssers vius.
- Són éssers vius que s'alimenten d'altres organismes.

7. Dibuixa una cadena alimentària de tres baules.



Nom: _____ Curs: _____ Data: _____

8. Escriu V si l'oració és vertadera o F si és falsa.

La sobrepesca no amenaça la biodiversitat marina.	
El planeta està habitat per un nombre creixent de persones.	
La contaminació de l'aire i de l'aigua no afecta la qualitat de vida de les persones.	
La conservació dels ecosistemes i de la biodiversitat és una necessitat global.	

9. Estableix relacions en aquesta xarxa alimentària.

Falcó

Serp

Rabosa

Ratolí

Granota

Saltamartí

Conill

Herbes

Nom: _____ Curs: _____ Data: _____

10. Què s'observa en la imatge? Quines conseqüències negatives té aquest tipus de situació?